



evropský
sociální
fond ČR



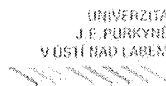
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stáž – hodnotící zpráva

I. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE / ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

Název školy, školského zařízení

Walderlebnis Kindergarten "Die Heidenörggele" - Mateřská škola - Lesní dobrodružství

Stát, ve kterém se škola nachází (zakřikněte)

Česká republika

Finsko

Německo

Rakousko

Slovensko

Pro jakou cílovou skupinu dětí je určena

Tato mateřská škola je určena pro děti od 3 - 6 let, ale pod tuto organizaci patří jakési jesle, které navazují v mnoha aktivitách na život ve školce a děti později plynule přejdou do MŠ. Učitele z MŠ se v jeslích střídají, ale stabilně je zde teta, která se o děti stará.

Kolik dětí ji navštěvuje

Do této mateřské školy je zapsáno 23 dětí, Průměrně docházejících je 15.

Kolik má škola zaměstnanců, z toho pedagogických pracovníků

Škola má jednu ředitelku, učitelku, učitele - mají pedagogické vzdělání a asistentku, která studuje pg a ps. Dále je v MŠ ekonom, který pomáhá i při běžných denních aktivitách.

Počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka, popř. počet pedagogických pracovníků na třídě, ve skupině

Na jednoho pg pracovníka vychází průměrně 8-10 dětí. Během dne má k sobě pedagog i kolegu, ale i asistentku (studentku) a často i dobrovolníky (absolventy či rodiče, prarodiče)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školy obecně (v jakém prostředí se nachází, prostory, okolí školy, papř. fotografie)

Mateřská škola se nachází asi 20 km od centra Drážďan a její hlavní budova ("kamenná školka") je stará vila ke které patří malá zahrada. Zde děti pobývají jen velmi zřídka. Viz. foto. Škola má v lese, který je vzdálen asi 500 m od kamenné školy útulnou maringotku, týpí a volný prostor v lese. Viz. fotografie na další straně. Mateřská škola je soukromá instituce, které sdružuje rodiče a zároveň je pod ochranou obce a supervizi sdružení Lesních školek v Sasku. Mateřská škola má velké příznivce mezi veřejností a i na úřadech má velkou podporu.

II. VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

Charakteristika třídy/skupiny dětí

(stručná analýza skupiny dětí, úroveň jejich rozvoje, zvláštnosti dětské skupiny)

Třída je věkově heterogenní. Počet dívek a chlapců je stejný. Děti si jsou pro sebe navzájem vzorem, ale i pomocníkem. Všechny aktivity, které tu probíhají mají sice předem daný cíl a očekávají se od dětí kompetentní zkušenosti, nic méně ve srovnání s českým školstvím zde není vidět upjatost na výsledky a frontální systém vzdělávání. Děti si během dne pomalu ve svém vlastním tempu a cestou svého zájmu činností zkouší. Nikdo není do ničeho vtahován řízenou motivací či přemlouváním. Motivací dětem je volnost a pohyb v lese. Učitel je poradce a hlavně kamarádem. Děti učitelům tykají. Není zde vidět náznak vymezené autority. Volnost, která zde panuje má svá jednoduchá pravidla. Děti vědí, že kam vylezou, tak musí předem zvážit zda budou umět slézt, děti vědí, že na každém rozcestí se musí zastavit a když už nejsem vidět a neslyším ostatní, tak zapískám na píšťalku, kterou děti nosí na fosforovém pásu přes ramena.

Děti mají přehled o svých schopnostech. Velmi pěkně mezi sebou spolupracují. Vytváří si malé skupinky, ve kterých spolupracují, hrají si. V lese se chovají tiše a opatrně.

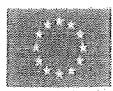
S učitelem diskutují. Velmi pěkný vztah navázali i s námi. Jejich intelektový a emoční vývoj z mého pohledu, který jsem pozorovala během tří dnů je v normě.

Určitě je zde vidět, že volnost, kterou děti mají umožňuje dětem živějším vybit energií a učitele to nespádá dítě neustále hlídat a okřikovat či omezovat zákazy.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Společná pravidla soužití

Zcela překvapující pro mě bylo, jakou volností zde děti a učitelé disponují. Učitelé jsou tolerantní a vstřícní k dětským přáním.

Děti dodržují pravidla:

- tolerance druhého,
- pomáhají si,
- pokud někam vylezou, tak musí vědět, že bezpečně slezou dolů,
- na každém rozcestí se zastaví,
- pokud se ztratí - to znamená, že nevidí a neslyší ostatní, tak zapískají na píšťalku (tu mají na fosforovém pásku u sebe)
- dodržují základní společenská pravidla (poprosí, poděkují atd.)
- učitel respektuje samostatnost dítěte
- pokud si dítě nevyžádá pomoc při pádu či nesnázích, tak ho zbytečně nechlácholí a asi bych napsala, že se dítě zbytečně nestresuje přemírou péče (učitelé učí děti samostatnosti v péči o sebe).

Vzdělávací nabídka – obsah, doplňující programy, další aktivity třídy/skupiny

Děti se v mateřské škole učí podle tematických plánů, které sestavují učitelé ve spolupráci s rodiči a tematika vychází z ročních období - tradice. Což je velmi logické a vychází to z podstaty každodenního bytí. Učitelé nezděrují zbytečnou dokumentací - jako jsou rozepsané plány, jako máme v ČR. Nemají ani třídní knihu. Paní ředitelka nám pověděla, že to zdržuje od aktivní práce s dětmi. Učitelé a ředitelka se vidí až na jeden den v týdnu každý den a neustále řeší pracovní záležitosti. Povídají si o dětech a aktivně si předávají poznatky o dětech, diskutují. Bylo vidět, že učitelé si nechají poradit od ředitele, ale i paní ředitelka vstřícně přijímala nové náměty svých učitelů.

Děti s učiteli navštěvují i jiná místa než jsou les. Chodí lézt na horolezeckou stěnu, chodí plavat. Navštěvují významná místa - divadlo, galerii, muzeum, farmu. Chodí na exkurze. Cestují dopravními prostředky. Děti chodí na sportovní hřiště a spolupracují s blízkou základní školou.

Veškerá denní aktivity se odehrává především v lese. Děti zde mají volnost, která je, ale nenásilně řízena učitelem - jeho nabídkou aktivit. Děti během dne stihnou zpívat, malovat, číst, mluvit, recitovat, sportovat, vyrábět, pracovat, objevovat, pozorovat. Není zde vidět dělení činností na jednotlivé složky rozvoje osobnosti - všechny činnosti se přirozeně prolínají. Chlapci, kteří vyráběli prak na ponku zpívali, vyprávěli si a zároveň si předávali své zkušenosti. Na děti v této školce je určitě kladen větší nárok na fyzickou odolnost než je vidět v našich školkách (pobyt v přírodě v chladnějším období, pohyb v přírodním terénu-někdy i hustý a nerovný les). A zároveň volnost a pohoda, která zde vládne všechny nabíjí a všichni jsou ve velmi dobrém psychickém rozpoložení.

Děti chodí odpočívat po obědě. Jak vidím zde to nečiní, nikomu žádný problém. Ve srovnání s postojem českých dětí k odpočinku jsou tyto děti z pobytu venku přirozeně unavené a nikdo nemá žádné zábrany si jít odpočinout nebo se vyspat. A hlavně to spaní venku pod širým nebem nebo v týpí u ohně je tak příjemné. Zábavný odpočinek.



evropský
sociální
fondy ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Ústřední úřad
pro koordinaci rozvoje školství



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

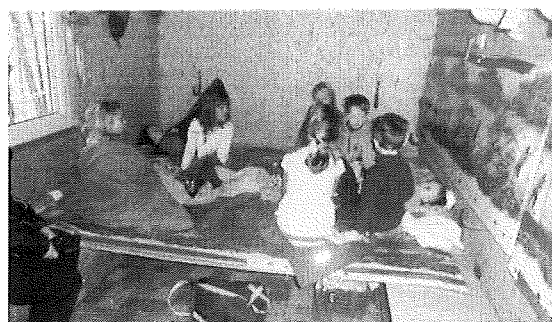
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁZEMÍ LESNÍ ŠKOLKY

Waldorlebnis Kindergarten "Die Heidenörggele" - Mateřská škola - Lesní dobrodružství

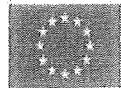


**POLEDNÍ SIESTA V TÝPÍ
U OHNĚ
A V MARINGOTCE .**





evropský
sociální
fondy ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLY, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

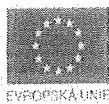


UNAVENÝ DRAK PO MASOPUSTU
POLEDNÍ SIESTA VENKU NA KARIMATKÁCH.
DĚTÍ SPÍ VE VLASTNÍCH SPACÍCH PYTLÍCH.
DĚTI CHODÍ ODPOČÍVAT PRAVIDELNĚ
A VĚTŠINOU VŠECHNY SPÍ. JSOU UNAVENÉ.
KE SPÁNKU DĚTI NENUTÍ, ALE DĚTI MAJÍ
NAUČENÉ ODPOČÍVAT.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČR



GP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J.E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kurikulární dokumenty, podle kterých zařízení pracuje

(jsou povinné, doporučené, kdo je připravuje, jak s nimi pracuje učitelka apod.)

Škola si vytváří vlastní plán vzdělávání a vychází z přirozenosti života v přírodě v návaznosti na střídání se ročních období. Učitele se neustále proškolují v ekologii. Hledají společně s institucemi a rodiči nové podněty, jak v dětech podporovat zdravý životní styl. Vedou děti především k ochraně životního prostředí. V této školce dostávají děti Bio potraviny, které pro ně připravuje Bio farma - oběd. I rodiče, kteří dětem připravují svačinu vědí, že jsou pro ně zdravotně lepší svačiny, které jim připraví doma a ne kupované potraviny, jako jsou sušenky či jiné nezdravé potraviny. Základní cestou za vzděláním, která je vidět na každém kroku je viditelný zdravý životní styl učitelů. Učitelé jezdí na kole do práce, sváží děti ve velkých brašnách na kolech po ranním srazu batůžky. Stravují se s dětmi. Žádné jídlo se nevyhazuje. Jídlo dojí dospělí, dobrovolníci a i rodiče, kteří si přijdou pro děti. To se mi velmi líbilo. Ne jako v Čechách, kdy se zbytky vyhazují do kýblů a později do popelnice. Děti dostávají jídlo do svého plastového boxu a pokud ho nesní, tak si boxík zavrou a zbytek jídla odnesou domů. Jak pokrokové. Jen v Čechách se zbytky jídla vyhazují, protože se ze zákona nesmí jídlo ze školky vynášet ven. Učitelé využívají nejrůznější doporučené literatury z asociace Lesních školek, ale i oni sami se vzdělávají a pracují s odbornou literaturou. Vytvářejí tak optimální podmínky a vhodnou nabídku pro děti. Kurikulární dokumenty nemají povinné.

Denní řád (jaké pravidelné aktivity se střídají)

Děti a rodiče dostávají každou neděli do emailové schránky podrobný plán s tím, co se bude v týdnu dít. Mají v plánu i napsáno, kde se ráno setkají. Místo setkání se mění i po dnech. V kamenné školce se nesházejí skoro vůbec.

7:45 - 8:30

Po příchodu na určené místo si pravidelně dělají učitelé společné setkání - něco jako v našich školkách komunitní kruh. Les, park, jiné místo. Zřídka kamenná školka.

8:30 - 9:00

Společné aktivity v lese či na jiném místě. Objevování světa. Aktivity pod vedením učitele.

9:00 - 9:30

Svačina, pauza. Společné rozhovory.

9:30 - 12:00

Les, pohybové aktivity, výlety, spontánní hry, návštěvy významných míst a osobností.

12:00

Oběd

12:30 - 14:00

Klidové aktivity, spánek - většinou v lese, týpí, maringotka. (zřídka kamenná školka)

14:00 - 16:15

Aktivity v lese u maringotky a týpí. Sportovní činnosti. Odchod dětí domů.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V OSTŘEHĚ NAD LABEMÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



SPOLEČNÉ SETKÁNÍ

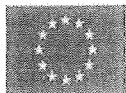


KAŽDODENNÍ AKTIVITA

Seznámení s programem dne. Přivítání dětí. Docházka. Pokud dítě nedrazí, tak učitelé telefonují rodičům a popřípadě čekají, než dítě přivedou. Mají i své rituály, které jsou podobné rituálům v našich školách, jako je počítání dnů v týdnu, roční období. Počítání přítomných dětí, vzpomínání na děti, které tu nejsou. Určování počasí.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



AKTIVITY V LESE, VOLNOST POHYBU BEZ STRESU A STRACHU DOSPĚLÉHO.

Učitelé mají o dětech
přehled, i když to na
první pohled tak
nevypadá. Děti znají.
Vědí o limitech i
schopnostech jednotlivých
děti.
Chlapec na obrázku je
opravdu vysoko.
Volal na nás a vyžadoval
pochvalu.



DĚTI UMÍ VYLÉZT NA STROM A I SLEZOU BEZPEČNĚ DOLŮ.

Individuální a individualizovaná práce s dětmi

Děti, které potřebují individuální přístup si učitel vyhledává na základě doporučení rodičů a pokud si dítě přístup vyžádá.

Učitelé v této škole tento přístup naplňují neustále a snaží se každému dítěti dát potřebnou dobu individuální péče.

Tento přístup je vidět na každém kroku. Frontální řízená činnost je zde velmi zřídka uplatňovaná. Pouze při seznámení s úkolem a záměrem činnosti má učitel děti pohromadě. Jinak si každé dítě zpracovává úkol svým tempem a samo si vybírá na co se zaměří.



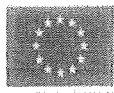
Děti si malovaly na obličej. Patřilo to k činnostem související s karnevalem. Jeden chlapec, ale nechtěl malovat na obličej a raději si pomaloval ruce. Děti si dokonce vyrobily štětečky z jehličí a klacíku.

Formy práce s rodiči

Přístup k rodičům je naprosto přirozený, přátelský. Komunikují s rodiči každý den a celá atmosféra připomíná velkou rodinu. Rodiče si předávají informace s pedagogy bezprostředně po příchodu do školky. Vůbec zde není vidět jakékoliv autoritativní vedení rozhovorů ani ze strany učitelů ani rodičů. Co se mí líbilo nejvíce a může to být pouze subjektivní názor je, že rodiče, kteří přijdou pro dítě do školky mohou ochutnat jídlo, které děti dostávají k obědu. Učitel je přivítá a rodič si nabídne, chovají se jako doma. A je to logické. Rodič to jídlo zaplatil, tak proč by neochutnal, když zbylo. Zde se potravinami neplýtvá, jako v Čechách, kde se potraviny, které děti nesnědí vyhazují. Rodiče se podílejí i svou aktivní tvořivou prací na aktivitách v MŠ. Rodiče pomáhají při výletech. Rodiče mohou celý den strávit s dítětem a učiteli ve školce. Učitelé jsou velmi akční a rodiče dokážou přirozeně dostat na svou stranu a panuje mezi nimi velmi tolerantní vztah plný důvěry.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluální činnost ve třídě

(sledování pokroků dětí, podoby jejich záznamu – volný zápis, sledovací formulář, vývojová škála ...)

Učitelé sledují pokroky dětí každý den, ale záznamy si nevedou. Rodiče to nevyžadují. Učitelé si informace předávají každý den při rozhovoru. Děti se zde striktně nehodnotí. Pro učitele není důležité pozice v nějaké hodnotící škále, ale aktuální stav dítěte. Písemné záznamy nemají. Každý den hovoří s rodiči a společně hledají optimální postupy a cestu k rozvoji dítěte.

Bylo zde vidět, že není pro nikoho důležité mít nějakou nálepku pro každé dítě - jako ty jsi tichý, ty hluchý, ty pomalý a ty příliš živý. Vědí o dětech jaké jsou a vědí, že děti jsou ve svých emocích labilní, a proto využívají mnoho individuálních přístupů a neúčinnější terapie tohoto harmonického soužití v lese je volnost a spontánní činnost samotných dětí.

Využívané prostředky, metody, formy výchovné a vzdělávací práce

Nejvyužívanější metodou je prožitkové učení a integrovaný systém vzdělávání. Děti jsou centrem aktivit. Aktivita na sebe navazují. Uplatňuje metoda nápodoby. Učitel je v pozadí aktivit. Dítě jen provází na cestě za poznáním. Učitel příliš neovlivňuje dítě v rozhodování. Učitel aktivity navrhuje, ale příliš nedemonstruje. Učitel čeká až si dítě na postup přijde sám. Výchozí metodou pro veškeré učení je hra a samostatná aktivní činnost dítěte.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

III. HOSPITAČNÍ ZÁZNAM SLEDOVANÝCH AKTIVIT

Zaznamenání dění ve třídě, ve skupině + fotografie (v rámci možností)

Během stáže probíhal v Drážďanech Fasching Fest a i pro děti byl připraven karneval a bohatý program v lese.
Děti se scházely s učiteli na kraji lesa. Hned v úterý přišly všichni včetně učitelů v maskách. Jedna učitelka byla zima a druhá byla jaro. Pan učitel byl lesní skřítek. Děti došli procházkou k rokličce. Na začátku byla připravena jakási vstupní brána do kouzelného lesa, který byl plný jídla.



ranní setkání - přivítání masek písničkou



učitelé pomáhají dětem odvést batůžky na kolech

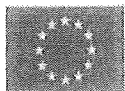


Vstupní brána do lesa plného dobrot. Děti, ale musely sníst jednu lžičku rýžové kaše.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLESNÉ VZDĚLÁNÍ



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Než děti došly na místo hodování, tak společně s paní učitelkou čistili les. Po příchodu k bráně do lesa muselo každé dítě ochutnat rýžovou kaši. Byla dobrá a děti vůbec neodmítaly. Děti nejprve jídlo, kterým byly ozdobené stromy, pařezy, větve neviděly a i my jsme chvíli hledali, ale potom to začalo. Mňam, od koblížek, ovoce a zeleniny, sušeného ovoce až k bio párkům a jiným dobrotám zde byly i nápoje. Jídlo bylo vkusně aranžované. Děti s učiteli a ostatními účastníky vedly debatu na téma zdravé výživy. A během hodování se vedl takový přirozený dialog mezi zimou a jarem. Jaro se děti ptalo, zda ta zima už neslábne a proč je vlastně mezi námi, když už tu není sníh. Děti se přidaly brzo na stranu jara, ale některé zůstaly se zimou do poslední chvíle. Dokonce zde svedly sněhovu - moukovou vánici, aby ukázaly jaru, že zima ještě nechce odejít.



Vše se odehrálo ve známé části lesa - v roklince, kam si děti chodí hrát. Roklinkou protéká potůček. Děti si dokážou samiostatně postavit i provizorní lávku a vládnou si zde naprosto spontánně. Jako doma.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
VŮSTŘÍ NAŘAD LAGEM

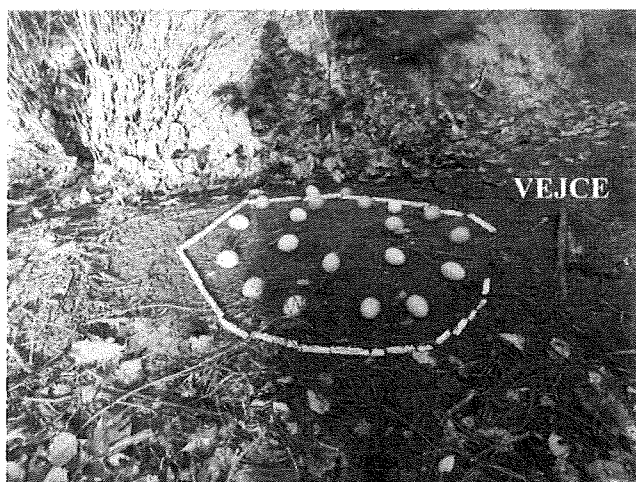
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



HOSTINA V ROKLINCE



ZIMA VYSVĚTLUJE DĚTEM A TETĚ
Z JESLIČEK, KUDY TUDY

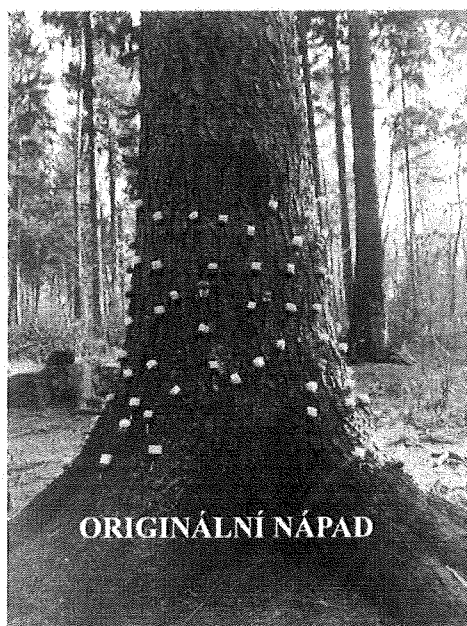


VEJCE

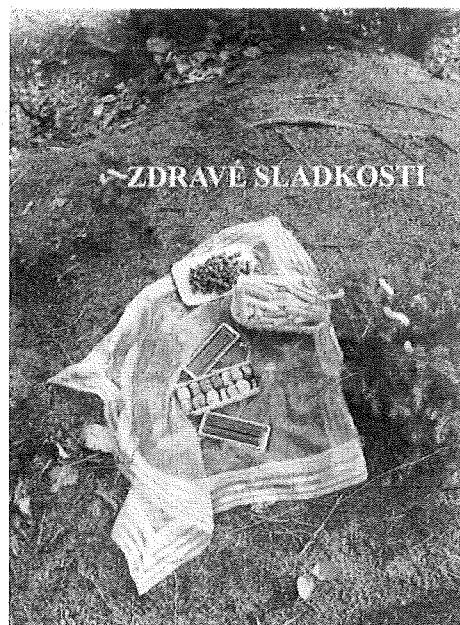


BANÁNY

Hostina v lese. Pro děti zde tým školky připravil hostinu. Cílem bylo dětem přiblížit masopust.



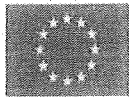
ORIGINÁLNÍ NÁPAD



ZDRAVÉ SLADKOSTI



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

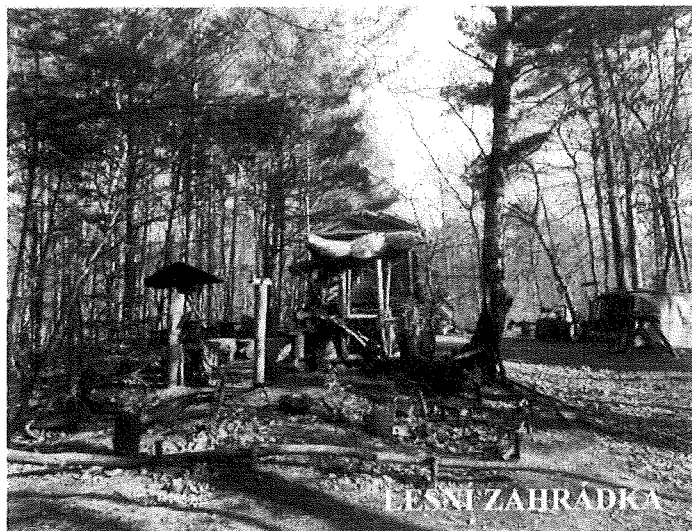
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



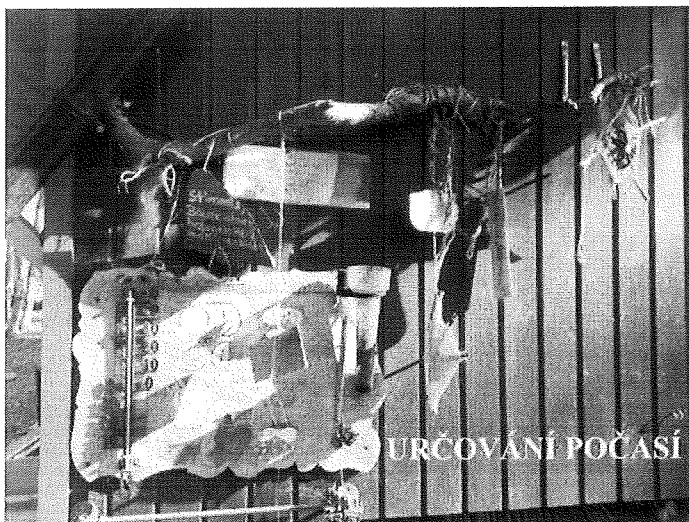
BIO PÁREČKY MEZI KOŘENY



LESNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE



LESNÍ ZAHRÁDKA



URCOVÁNÍ POČASÍ



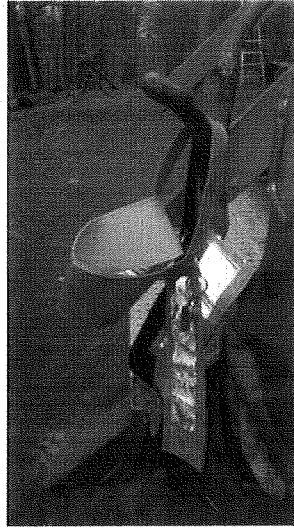
JIDELNÍ STŮL
DĚTÍ PŘÁVĚ OBĚDVAJÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hygiena rukou v lesní školce.

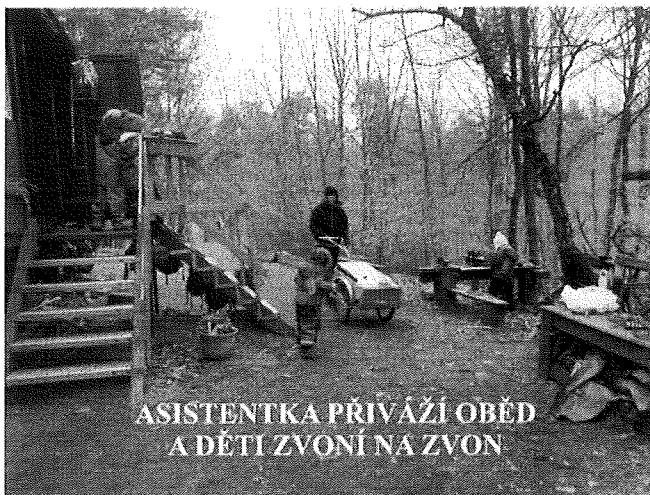
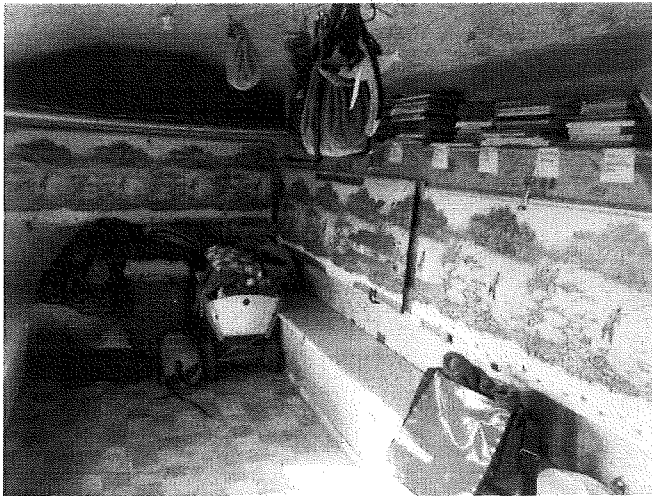


Bezpečnostní pás přes rameno s pišťalkou



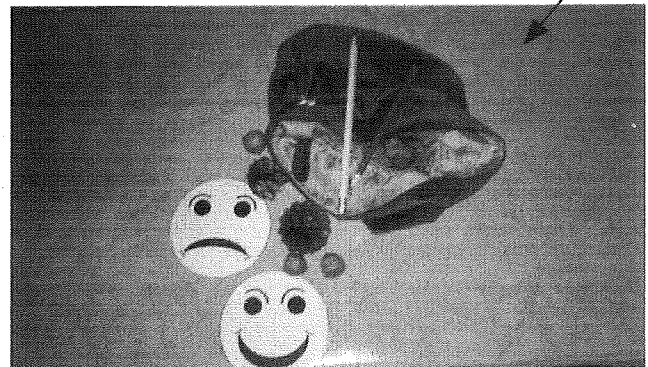
Stolování pod celtou při dešti.

Uvnitř maringotky. Desky které jsou opřeny o zed' slouží později jako postel. Nakládají se přes lavice.



ASISTENTKA PŘIVÁŽÍ OBĚD A DĚTI ZVONÍ NA ZVON

Pomůcky pro rozvoj matematického myšlení.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

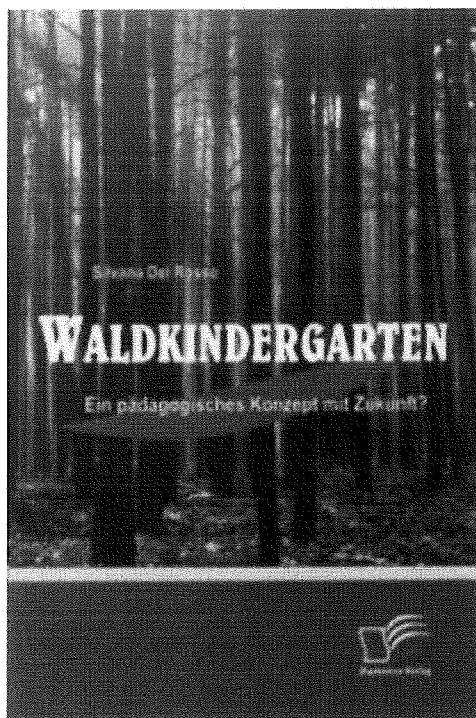
IV. KVALIFIKAČNÍ PŘEDPOKLADY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

ZEJMĚNA ZAJÍMAVÉ U ZAHRANIČNÍCH ŠKOL

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (zjistit z rozhovorů s učiteli)

Pedagogičtí pracovníci se neustále vzdělávají v oblasti environmentální výchovy. Všichni pedagogové mají vystudovanou minimálně střední odbornou školu pedagogického směru. Asociace lesních mateřských škol jim zajišťuje vzdělávání v oblasti environmentálního působení a to nejen na děti předškolního věku, ale na další členy obce, jako jsou rodiče, spoluobčané, úředníci a jiná široká veřejnost. Jde především o to, aby pedagog v lesní školce byl člověk se vztahem k přírodě, tak pozitivním, aby dokázal svým osobitým přístupem působit na široké okolí. Učitel v této v této lesní školce nejprve vystudoval vysokou školu technického směru a později dostudoval pedagogiku pro předškolní vzdělávání. Paní ředitelka má vysokou školu ekonomického i pedagogického směru.

Knihy, do kterých jsme mohli nahlédnout. Dostupné i v našich obchodech v ČR.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



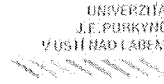
EVROPSKÁ UNIE



Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J.E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

V. INSPIRATIVNÍ PRVKY STÁŽE

Náměty, aktivity, činnosti, které jsou přenositelné do našich podmínek – účastník/ce stáže je může přenést na své pracoviště

Z mého subjektivního pohledu bych mohla použít zcela všechny prvky lesní školky, kterou jsem měla možnost navštívit. A dost věcí jsem okoukala a již aplikovala na naše děti. Rozhodně jsem se v práci ještě více uvolnila a dostala jsem ještě větší chuť dělat věci, tak trochu jinak.

Našla jsem zde i své přesvědčení (které mi bylo často kolegyněmi vyčítané), a které mě provází již 15 v mém pedagogickém působení - věřit dětem, předávat jim zodpovědnost za své činy a hledat v nich to krásné a pozitivní. Nenutit je a hlavně je neomezovat svým strachem o ně a nejrůznějšími zákazy a příkazy.

Objektivně, ale v naší republice není možné realizovat vzdělání touto formou, ale některé prvky se dají uplatnit a zrealizovat. A nevěřím, že se to změní. Naše vzdělávání je příliš omezeno přísnými normami a jakýmsi strachem a to strachem zcela zbytečným. V mnohém vidím i chyby samotných rodičů, které předávají zodpovědnost za své činy a povinnosti na pedagogy a čekají na sebemenší selhání a pak útočí.

Tady ne, tady panuje vyrovnanost a jediný zájem všech. Udělat si krásný den, dát dětem svobodu a volnost a vyjít si, co nejvíce vsířic, aby vztah mezi dospělými byl uvolněný a přirozený.

Určitě by v naší školce neprošla základní hygiena dětí. Já v tom v lesní školce v Drážďanech nespatovala žádný problém, ale u nás by to bylo označené jako nevyhovující a možná i život ohrožující. Děti nemají v lese toalety. Na lesní toaletu chodí s dětským rýčem. Vyhloubí si díru a je to.

Hygiena rukou se samozřejmě dodržuje, ale ruce si děti myjí v lavoru. Voda je ohřátá, ale ruce si v této vodě omyje většina dětí. Což by v našich přísných podmínkách na hygienu v předškolním vzdělávání vůbec neprošlo.

Stravování o kterém jsem již psala by také u nás touto formou nešlo. U nás se jídlo nesmí vynášet z jídelen. A přitom je to takový nesmysl a plýtvání potravinami.

O čem jsem zcela přesvědčena, a co bylo pro mě přínosem je samotná účast na takové stáži, protože já jsem si v mnoha situacích potvrdila, že své děti učím dobře, a že mám ještě před sebou mnoho možností, jak měnit zaseté koleje, které jsou zcela nesmyslné a dělají se jen proto, že už to tak funguje mnoho let. A proč to měnit? Proč si komplikovat život? Protože to naše děti potřebují.

Změnu, kterou jsem již ve školce zavedla je požadavek na oblékání dětí pro pobyt v mateřské škole. Děti do školky chodí oblečené jako do divadla. Mnohokrát jsem s rodiči diskutovala. Nyní jsem děti vzala několikrát do lesa a nechala je bez omezování na čistotu si hrát, tak aby si přírodu užily pokud možno, co nejintenzivněji.

A rodiče nakonec pochopili, že dají dětem dvoje oblečení a to venkovní-vycházkové vyperou až na konci týdne. Děti mají ve školce jakési montérky. Ideální pro všechny.

Dále jsme se s kolegyní dohodli udělat si lesní školku 2x v týdnu. Další netradiční akcí bude školka v přírodě v týpi na Pidi midi farmě ve Vaňově. Na které budou děti opravdu celý pobyt venku. A spát budeme všichni pohromadě v týpi.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLNÍ
VÝCHOVY A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VSTUPNÍ BRÁNA DO LESA PLNÉHO JÍDLA V POVRLECH - MŠ DRÁČEK

realizace po stáži v Lesní školce v Drážďanech



Na stáži se mi líbil les plný jídla. Uspořádala jsem s dětmi na náš Masopustní týden podobnou akci. Hody v lese s MŠ Dráček.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



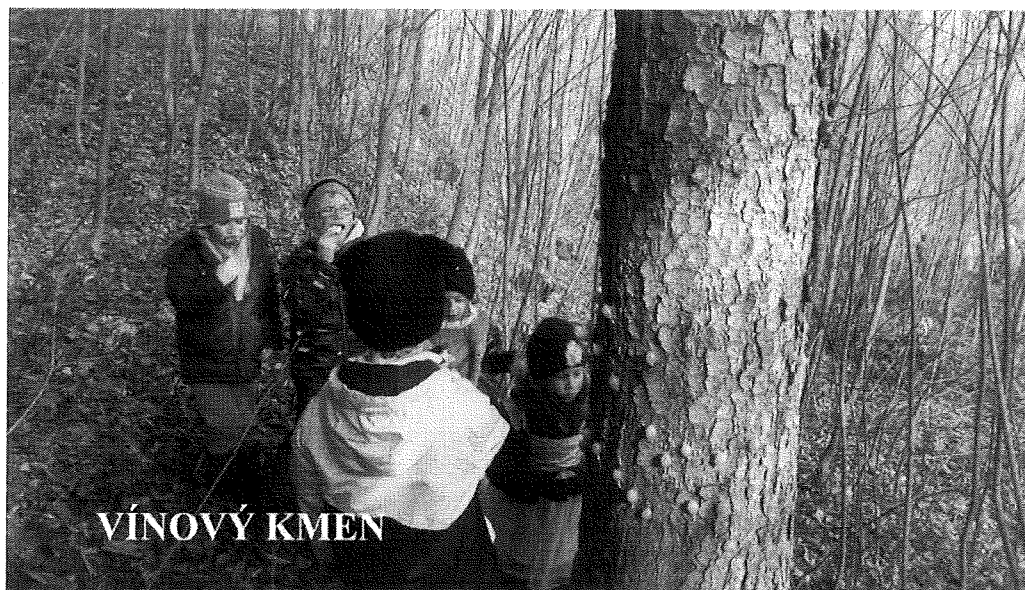
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



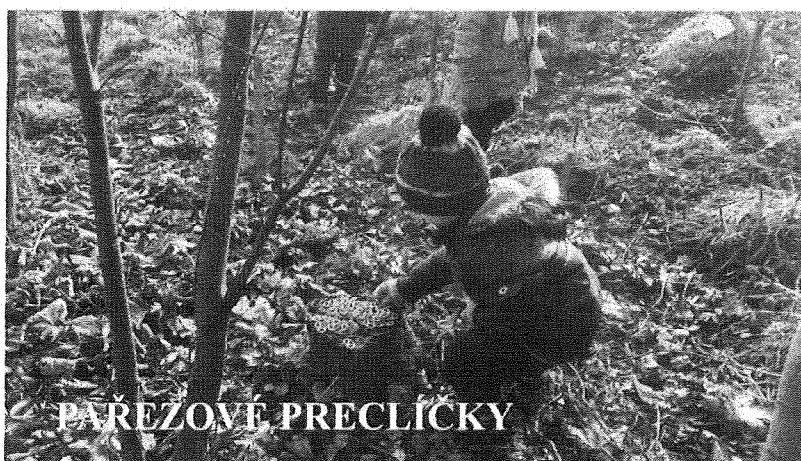
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V BŘEHNĚ NA LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



VÍNOVÝ KMEN



PÁREZOVÉ PRECLÍČKY

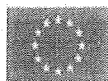


RÍŠA U MEDU

Některé potraviny by děti ve školce nesnědly, ale v lese všem chutnalo.
Výborná terapie na nechutenství.



evropský
sociální
fond v ČR



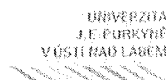
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



ÚŘAD VLÁDY
ČESKÉ REPUBLIKY
VÝŠTI HAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VI. INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ

Další zajímavé postřehy (bez ohledu na přenositelnost), zaznamenané inovativní (nebo naopak z Vašeho pohledu zastaralé či kontroverzní) prvky, zvláštnosti

VOLNOST PRO DĚTI

Z mého pohledu bych ráda pozměnila mnoho přístupů k našim dětem. Rozhodně se více uvolnit od zbytečné zaujatosti na bezpečnost a to v tom smyslu, že necháme dítěti volnost a nebudeme je omezovat zbytečnými zákazy a příkazy. Nemám na mysli nestarat se o děti, ale dát jim rozhodně možnost samostatně objevovat a pozorovat nejen okolí, ale své možnosti. My v kamenných školkách sice o tom píšeme, ale mnohé z nás včetně mě nevíme, že volnost a prostor pro objevování se dá ještě více rozšířit a především oprostít se od neustálého strachu o děti. Samozřejmě, že je velmi nutné získat si rodiče a ty rodiče si nejprve vychovat a ukázat jim po čem to jejich dítě vlastně touží.

Určitě dětem pomůže když nebudeme hned po pádu kontrolovat všechny končetiny, životní funkce atd., ale trochu se nad pádem nejprve pozastavím a nechám dítě vzpamatovat, zvednout, nadechnout, opucovat a až potom bez vědomí dítě zjišťovala zda to stojí za ošetření či ne. V Drážďanech děti padaly v lese jak hrušky a učitelé o tom věděli, ale nechali dítě svému problému a pokud přišlo a chtělo pomoc, pak teprve vyhodnocovali za dítě situaci a pomáhali jim. Ale tyto děti jsou tak houževnaté, že pomoc dospělého celý den skoro nepotřebovaly.

Rozhodně ve své práci už nebudu s rodiči diskutovat o oblečení našich dětí. Protože to není náplň mé práce. Budu trvat na tom, aby rodiče dali dětem do školky oblečení, které v lese umažou a nebudou za to doma potrestaný a my ve školce také.

Možná se toto zda jako hloupost o tom psát, ale vidím to jako velkou brzdu v našem společném soužití. Děti si kolikrát ani nesesnou na zem, protože jim maminka nakázala, aby se neumazaly. A při tom mají ve školním řádu doporučení jak své dítě oblečou a kde oblečení za rozumnou cenu nakoupí.

VYUŽITÍ LESA - 2x TÝDNĚ LESNÍ TRÍDU V MŠ DRÁČEK, POVRLY - NEŠTĚDICE

Po poradě s kolegyní jsme natolik nadšené, že si uděláme v naší obci 2x v týdnu, ale protože se nacházíme v České republice, kde je vzdělávání pod vlivem přísných hygienických norem musíme se na oběd vracet do kamenné školky. Ale rozhodně si vytvoříme projekt na týpí, do kterého bychom chodili s dětmi odpočívat. Bohužel vzhledem k velké kriminalitě v naší republice si týpí budeme muset nechat postavit na ohraničeném místě a to nejlépe na naší zahradě, protože jsem přesvědčena, že v lese v Povrlech by nám v něm někdo přespával.

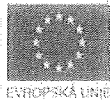
STRAVOVÁNÍ

Ve stravování v naší školce mnoho změn uplatňujeme. Jejich přístup nemůžeme určitě ve většině přijmout, okoukat, ale určitě se dá dopolední svačina dělat v lese, což v naší školce je už zavedeno.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond ČR



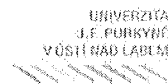
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro budoucnost České republiky



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VI. INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ

Další zajímavé postřehy (bez ohledu na přenositelnost), zaznamenané inovativní (nebo naopak z Vašeho pohledu zastaralé či kontraverzní) prvky, zvláštnosti

MŮJ SEN

Mým snem a po této stáži si ho časem určitě prosadím je zjednodušit "papírování" a energii, kterou mám přenést od papírování na děti a aktivity s nimi. Protože u nás se moc píše a málo s dětmi pracuje.

Doufám, že si to u další inspekce obhájím a ukáži, že je důležité mít v pořádku děti, které budou rádi ve školce s učitelem a ostatními dětmi.

Jsem odpůrce zbytečných diagnóz a individuálních plánů. Každé dítě během dne dostává od nás určitou dávku individuální práce a to i s ohledem na rodinné prostředí z jakého přicházejí. Dnes je trendem děti neustále vyšetřovat, testovat a určovat nejrůznější diagnózy, ale pro tu ideální prognózu je vytváření podmínek, které vycházejí z potřeb a zájmů samotného dítěte. Vždyť nemusí všichni umět hned zpívat a počítat. Musíme přeci pracovat s tím, co dítě má ve svém fondu a možná časem si na to dítě přijde samo.

V lesní školce vycházeli z aktuálního stavu dítěte a jeho aktuální touhy po poznání.

Nevím zda jsem to napsala pochopitelně, ale ráda všechny mé postřehy a názory vysvětlím osobně.

Děkuji všem organizátorům za umožnění mé účasti na stáži a těším se na další spolupráci.



evropský
sociální
fondy ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na závěr této stáže jsem s kolegyněmi připravila hudební vystoupení s melodickými nástroji, do kterého jsme zapojila nejen své kolegyně, ale především děti a jejich učitelé.
Záznam najdete na cd nebo na internetu : http://youtu.be/omlWbtB_Pr0.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Identifikační údaje účastníků stáže

Příjmení, jméno	Bc. Pavla Hacková
Škola, školské zařízení (škola/zařízení ve kterém pracujete)	Mateřská škola Dráček, Povrly - Neštědice příspěvková organizace, Sídliště I. 42, 40332 Povrly
Termín stáže	16. 2. 2015 - 19. 2. 2015
Prezentace ve škole/školském zařízení uskutečněna dne	MŠ Dráček Povrly - Neštědice 27. 2. 2015

Odevzdané výstupy:

- hodnotící zpráva (daná šablona)
- evaluační dotazník (daná šablona)
- powerpointová prezentace
- fotografický materiál na CD
- videozáznamy na CD + internet (http://youtu.be/om1WbtB_Pr0)
- tištěné materiály:

.....
1 x 23 stran
.....
.....
.....
.....
.....

- jiné (např. pomůcky apod.):
.....
.....

v Povrlech

dne 15. 3. 2015

podpis

Hacková Pavla

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.