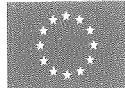




evropský
sociální
fond v ČR



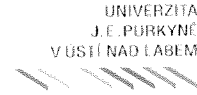
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stáž – hodnotící zpráva

I. ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE / ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

Název školy, školského zařízení

Waldorfská mateřská škola, Koněvova 240a/2497, Praha 3

Stát, ve kterém se škola nachází (zakřížkujte)

Česká republika

Finsko

Německo

Rakousko

Slovensko

Pro jakou cílovou skupinu dětí je určena

3 – 6 let

Kolik dětí ji navštěvuje

3 třídy po 25 dětech

Kolik má škola zaměstnanců, z toho pedagogických pracovníků

13 zaměstnanců, z toho 7 pedagogických pracovníků

Počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka, popř. počet pedagogických pracovníků na třídě, ve skupině

Na třídě jsou 2 pedagogické pracovnice

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika školy obecně (v jakém prostředí se nachází, prostory, okolí školy, popř. fotografie)

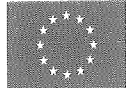
Waldorfská mateřská škola se nachází v sídlišti, budova je dvoupatrová, postavena v roce 1963. K budově patří i byt školníka a rozlehlá zahrada ve tvaru nepravidelného pětiúhelníku, má dostatek prostoru pro volný pohyb dětí, 3 pískoviště a dřevěný altán. V roce 2014 se na zahradě začalo budovat místo pro vodní hračku s pumpou. Na jaře 2015 by mělo být dokončeno k využití pro hru s vodou a pískem. V přízemí budovy jsou šatny pro děti, školní kuchyně, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny. V 1. patře jsou dvě třídy, sborovna a přípravná jídelna. V 2. patře je jedna třída, dále prostor pro roční slavnosti, výuku flétny pro předškolní děti, eurytmie a muzikoterapie. Tento prostor je dále pronajímán aktivitám matek s dětmi do 3 let, seminářům waldorfské pedagogiky.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



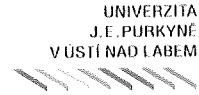
EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

II. VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

Charakteristika třídy/skupiny dětí

(stručná analýza skupiny dětí, úroveň jejich rozvoje, zvláštnosti dětské skupiny)

Pedagogické působení vychází z vývojové psychologie Rudolfa Steinera a z dlouholeté praxe v oblasti waldorfské pedagogiky. Obecným cílem výchovně vzdělávacího procesu ve Waldorfské mateřské škole je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku s důrazem na oblast citovou a morální. Veškerá činnost je vedena s vědomím, že dítě musí mít možnost spoluprožívat a spoluvytvářet život v MŠ a jejím blízkém okolí. Proto učitelka provádí všechny činnosti s dětmi – šije, maluje, peče chléb, apod. Principem je zde výchova napodobováním.



*Kurikulární dokumenty, podle kterých zařízení pracuje
(jsou povinné, doporučené, kdo je připravuje, jak s nimi pracuje učitelka apod.)*

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

*Kurikulární dokumenty, podle kterých zařízení pracuje
(jsou povinné, doporučené, kdo je připravuje, jak s nimi pracuje učitelka apod.)*

MŠ má vypracovaný ŠVP PV vycházející z RVP PV a waldorfské pedagogiky. Během týdne se střídají tyto hlavní činnosti:

- malování – při malování se děti seznamují s barvou, nezobrazují však konkrétní předměty, ale prožívají svět barev, jejich vznikání a prolínání
- eurytmie – pohybem zviditelňuje řeč nebo hudbu
- pečení chleba, příprava müsli – děti si samy melou část mouky, kterou přidávají do těsta na chléb
- modelování – základní materiál je včelí vosk
- kreslení – základním materiálem jsou voskové pastely v blocích



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 7.00 – 9.00 ranní hry a činnosti podle zájmu dětí + jedna z činností v programu týdne
- 9.15 – 9.45 přivítání dne, ranní kruh
- 9.45 – 10.10 svačina
- 10.10 – 12.10 pobyt venku
- 12.10 – 12.20 pohádka (hraná nebo vyprávěná)
- 12.20 – 13.00 oběd
- 13.00 – 14.30 odpolední odpočinek
- 14.30 – 17.00 svačina, volná hra

Společná pravidla soužití

Společná pravidla jsou ohraničená rituály, Důraz je kladen na klasickou pohádku – společně, klid, pohoda, nesoutěživost. Rozsvícení a zhasínání svíčky – svačina, oběd, narozeninový den. Světýlko volají před svačinou a obědem, učitelka zapaluje svíčku, pak si děti popřejí – drží se za ruce a pak teprve všichni společně jí. Po jídle děkují za dobré jídlo a někdo z dětí zhasíná svíčku.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací nabídka – obsah, doplňující programy, další aktivity třídy/skupiny

Život MŠ je podmíněn pevným rytmem roku, týdne a dne. Hlavními ročními slavnostmi jsou:

- slavnost podzimní rovnodennosti a sv. Martina
- v zimě adventní, mikulášské a vánoční, slavnost Tři králové, Hromnice
- ve druhé polovině školního roku Masopust, Velikonoce a jarní slavnost, čarodějnice, otvírání studánek a svatojánská slavnost

Charakteristika jednotlivých bloků:

- Michelská doba
- Martinská doba
- Advent
- Masopust
- Jarní slavnost
- Letnice
- Svatojánská doba

Evaluační činnost ve třídě

(sledování pokroků dětí, podoby jejich záznamu – volný zápis, sledovací formulář, vývojová škála ...)

Především tyto oblasti:

1. jak jsou naplňovány cíle výchovně vzdělávacího působení v MŠ – je hodnoceno ředitelkou průběžnou hospitací
 2. jak jsou naplňovány podmínky vzdělávání
 3. jaký je průběh vzdělávání
 4. výsledky vzdělávání – hodnocení dětí – provádí učitelky pravidelně v průběhu celého roku, rozhovory o dětech pravidelně 1x za 14 dní na pedagogických poradách, závěrečné hodnocení na pedagogické poradě v červnu formou zpětného pohledu na uplynulý rok
- Učitelky provádí slovní hodnocení každého dítěte.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Využívané prostředky, metody, formy výchovné a vzdělávací práce

Základními metodami práce: princip nápodoby, působení kvalitního prostředí a metoda rytmu a opakování. Vybavení a hračky z přírodních materiálů, které zprostředkují přiměřené dojmy z okolí dítěte.



Individuální a individualizovaná práce s dětmi

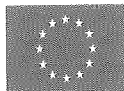
Probíhá průběžně během denních činností. V době spánku menších dětí se učitelka věnuje předškolákům.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Formy práce s rodiči

Rodiče se účastní a přímo podílí na chodu mateřské školy

-organizace slavností, možná je i přítomnost rodičů při narozeninových oslavách svých dětí, uspořádání výročních jarmarků, společné výlety apod. Rodiče si rovněž mohou zvolit formu adaptace svého dítěte, když přichází do mateřské školy, podle jeho individuálních potřeb a možností rodiny. Mohou se účastnit nabízených přednášek pro rodiče i jiných aktivit MŠ.

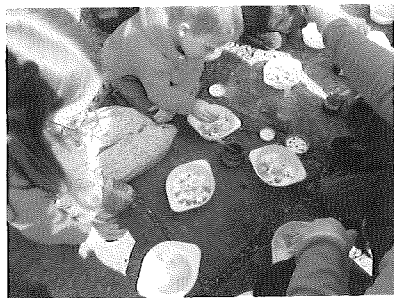
Rodiče mají možnost účastnit se pravidelných třídních schůzek (3x – 4x ročně) a individuálních rozhovorů s učitelkami o tom, jak jejich dítě prospívá a čemu je případně potřeba věnovat pozornost. O těchto rozhovorech jsou vedeny záznamy.

V průběhu dne mohou kdykoliv zůstat s dítětem ve třídě a získat tak přímou osobní zkušenost s každodenním životem v MŠ.

Velikonoční jarmark dne 21. 3. 2015

Probíhal od 11. 00 do 16.00 hod v celém areálu mateřské školy. V budově byly rozmístěné jednotlivé stánky s výrobky dětí a rodičů, dále ostatní stánky, které nabízely spoustu materiálu přírodního charakteru a hotové výrobky. Nechyběly ani stánky s občerstvením, kde se podávala zdravá strava. Pro děti zde byly i dílny, kde si mohly ukrátit čas výrobou velikonočních kraslic, obrázků z barevného písku apod. Kdo měl chuť, mohl navštívit divadýlko s dopolední a odpolední pohádkou.

Na zahradě se pletly pomlázky a prováděly různé pokusy.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

III. HOSPITAČNÍ ZÁZNAM SLEDOVANÝCH AKTIVIT

Zaznamenání dění ve třídě, ve skupině + fotografie (v rámci možností)

Sledované činnosti v průběhu stáže:

- výroba müsli
- oslava narozenin
- hrané a čtené pohádky před obědem
- pobyt na zahradě
- příprava na svačinu, oběd
- vybarvování mandal
- tvoření ze včelího vosku



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

IV. KVALIFIKAČNÍ PŘEDPOKLADY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZEJMÉNA ZAJÍMAVÉ U ZAHRANIČNÍCH ŠKOL

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (zjistit z rozhovorů s učiteli)

Učitelky mají pedagogické vzdělání, dále se zúčastní prohlubujícího semináře waldorfské pedagogiky, který je tříletý a probíhá 6 víkendů v roce v různých MŠ v ČR i v zahraničí + praxe. Tento tříletý seminář je ukončen prezentací.

Další vzdělávání probíhá dle plánu, dále tzv. společná setkání mezi WMŠ, kdy jedna MŠ připraví pro ostatní seminář.

Většina dalšího vzdělávání je zaměřena spíše umělecky.

V. INSPIRATIVNÍ PRVKY STÁŽE

Náměty, aktivity, činnosti, které jsou přenositelné do našich podmínek – účastník/ce stáže je může přenést na své pracoviště

- oslava narozenin, vytváření „narozeninové knížky“
- tkaní na dětských tkalcovských osnovách
- práce s včelím voskem
- využití přírodních materiálů v hudební výchově (kamínky, dřívka)
- rozčlenění zahrady, hrové prvky, přírodní materiály





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERZITA
J. E. PURKYNĚ
V ÚSTÍ NAD LABEM

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VI. INDIVIDUÁLNÍ HODNOCENÍ

Další zajímavé postřehy (bez ohledu na přenositelnost), zaznamenané inovativní (nebo naopak z Vašeho pohledu zastaralé či kontraverzní) prvky, zvláštnosti

Celková atmosféra školky působí velmi vlídně, klidně. Je kladen důraz na každodenní kontakt s rodiči – podstatnou podmínkou přirozeného přechodu dítěte z rodiny do MŠ a naopak je dobrý vztah mezi učitelkou a rodiči.

Principy a metody práce ve waldorfské MŠ vycházejí z duchovní vědy, jejímž cílem je člověk chápaný ve své celistvosti jako bytost tělesná, duševní a duchovní.

Zvláštností v této školce je každodenní zapalování svíček u svačiny, oběda a u oslav narozenin. V jedné třídě si také děti po svačině samy umyly a utřely nádobí.

Identifikační údaje účastníků stáže

Příjmení, jméno	Neuvirthová Iva
Škola, školské zařízení (škola/zařízení ve kterém pracujete)	Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vinařská 737/10, příspěvková organizace
Termín stáže	4. 3.– 6. 3. 2015 a 21.3. (Jarní slavnost)
Prezentace ve škole/školském zařízení uskutečněna dne	23. 3. 2015

Odevzdané výstupy:

X hodnotící zpráva (daná šablona)

X evaluační dotazník (daná šablona)

X powerpointová prezentace

X tištěné materiály:

.....Hodnocení předškolních dětí.....

.....Osnova pro hodnocení dětí.....

.....Žádost o přijetí dítěte.....

.....Stručná koncepce WMŠ

V Ústí nad Labem dne 22.3. 2015

podpis

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.